

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
протокол от 07.08.2024 г. № 4

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
МБДОУ
«Детский сад № 175» от
07.08.2024 № 122

СОГЛАСОВАНА
с учетом мнения Совета
родителей (законных
представителей)
протокол от 07.08.2024 № 4

**Рабочая программа
инструктора по физической культуре
по реализации Адаптированной образовательной
программы дошкольного образования
для детей с тяжелыми нарушениями речи
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 175»**

Разработала:
инструктор по
физической
культуре
Кочуева И.К.

Структура программы

I. Целевой раздел		3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.	4
1.2.	Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы	6
II. Содержательный раздел		9
2.1	Описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях.	9
2.1.1	Образовательная область «Физическое развитие»	9
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей ребенка с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов	17
2.2.1	Образовательная область «Физическое развитие»	17
2.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития	26
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	26
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	27
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	28
2.7	Иные характеристики содержания Программы	28
III. Организационный раздел		
3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы	31
3.2	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	32
3.3	Распорядок и режим дня	36
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	37
3.5	Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды	39
3.6	Календарный план воспитательной работы	40
3.7.	Комплексно - тематическое планирование	41
3.8.	Учебный план	44
3.9.	Календарный учебный график	45
IV. Дополнительный раздел		
4.1	Краткая презентация Программы	46

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа инструктора по физической культуре по реализации Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 175» (далее - Программа) определяет содержание, объем образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 175» (далее – Учреждение).

Программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы разработана на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее - ФАОП ДО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования».

Цели и задачи реализации Программы

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АООП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.1 Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих **принципах**:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

3. Позитивная социализация ребенка.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество Организации с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

1.1.2 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Особенности физического развития и воспитания дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

Для детей с тяжелыми нарушениями речи характерны:

- Общая моторная неловкость.

- Недостаточно развитая координация движений: дети выглядят моторно неловкими при ходьбе, беге, движениях под музыку. Недостаточная координация движений отмечается во всех видах моторики – общей, мимической, мелкой и артикуляторной.

- Основные двигательные умения и навыки сформированы недостаточно, движения ритмично не организованы, повышена двигательная истощаемость, снижена двигательная память и внимание.

- При отсутствии выраженных неврологических нарушений отмечаются слабая регуляция произвольной деятельности, эмоционально-волевой сферы и трудности в овладении письмом.

- Наблюдаются недостаточные устойчивость и объем внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти снижена вербальная память (отмечаются трудности в выполнении движения по словесной и особенно многоступенчатой инструкциями (может нарушаться последовательность, опускаться одна из составных частей серии, отсутствовать самоконтроль при выполнении задания), страдает продуктивность запоминания, забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий).

Дети с ТНР отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, они нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Им трудно выполнять такие движения, как перекачивание мяча с руки на руку, передачи его с небольшого расстояния,

удары об пол с попеременным чередованием, прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку.

- Наблюдается недостаточный самоконтроль при выполнении заданий.

- Характерным является развитие мимической моторики: страдает точность и полнота выполнения движений, при сохранных произвольных движениях наблюдается появление содружественных движений при попытке выполнить произвольные движения (участие мышц лба, щеки или губ при подмигивании одним глазом).

- Присутствуют отставания в развитии мелкой моторики рук, отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, затруднена координация движений при расстегивании и застегивании пуговиц, завязывании и развязывании шнурков.

- Имеются нарушения артикуляционной моторики, которые проявляются в наличие содружественных движений, неполноте и неточности в работе мышц и органов артикуляционного аппарата. Нарушение артикуляторной моторики проявляются в виде легких парезов, тремора, насильственных движений отдельных мышц языка.

Дети с ТНР малоактивны, инициативы в общении не проявляют. Наличие речевой патологии приводит к стойким нарушениям деятельности общения, затрудняется процесс межличностного взаимодействия детей, создаются проблемы на пути их развития и обучения.

Личность ребенка характеризуется специфическими особенностями, среди которых:

- заниженная самооценка,
- коммуникативные нарушения,
- проявления тревожности и агрессивности разной степени выраженности.

Выявленные особенности речевого развития детей с ОНР (трудности морфологического, синтаксического, логико-синтаксического и композиционного характера) сочетаются с нарушениями коммуникативной функции, что выражается в снижении потребности в общении, не сформированности способов коммуникации (диалогическая и монологическая речь), особенностях поведения (нет заинтересованности в контактах, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм).

Связь общей моторики и речи позволяет развивать необходимые качества движений органов артикуляционного аппарата путем развития аналогичных свойств общей моторики.

При организации двигательной деятельности детей с ТНР необходимо постоянно контролировать физическое состояние воспитанников. Дети с нарушениями речи, как правило, относятся к второй-третьей группам здоровья. У многих из них есть противопоказания, которые необходимо учитывать на занятиях физическими упражнениями.

Предметом особого внимания служит работа над осанкой, так как тяжелая походка (на всю стопу), боковые раскачивания тела, полусогнутые ноги, опускание головы, неравномерность шагов обычно бывают главной проблемой детей, имеющих речевые расстройства.

Для детей с общим недоразвитием речи упражнения, задания и игры следует проводить с речевым сопровождением, то есть при проговаривании различных стихотворных текстов. Ритм стихов помогает подчинить движения тела определенному темпу, сила голоса определяет их амплитуду и выразительность. Это способствует формированию просодической стороны речи.

В направлении по физическому развитию также необходимо включение упражнений на активное расслабление и напряжение мышц. Регуляции тонуса способствует выполнение упражнений с разной амплитудой и скоростью. Одновременно с этим исполнением ребенком подобных упражнений со стихами стимулирует речь, активизирует артикуляцию и силу голоса, что также является отличительной и необходимой составляющей в работе с детьми логопедических групп дошкольных учреждений.

Дыхательным упражнениям в курсе коррекции необходимо уделять особое внимание. При выполнении физических упражнений организму требуется больше кислорода, а это, возможно, обеспечить только путем увеличения количества дыханий в минуту и возрастанием глубины дыхания. Вместе с тем дети с общим недоразвитием речи, при выполнении даже сравнительно легких упражнений нередко задерживают дыхание, поэтому правильному дыханию их нужно

специально учить. Для детей с речевыми нарушениями упражнения на развитие дыхания ведутся в двух направлениях: - работа над физиологическим дыханием
- коррекция речевого дыхания

Помощь детям с нарушением речи состоит из организации комплекса физкультурно-оздоровительных мероприятий, направленных на укрепление нервной системы. Поэтому на занятиях должен создаваться положительный эмоциональный фон, речь педагога должна быть спокойной, плавной, певучей. Целенаправленно должны создаваться ситуации, помогающие детям почувствовать себя ловкими и сильными.

Важным средством физического воспитания детей являются подвижные игры. Для детей с общим недоразвитием речи необходимо, чтобы эти игры сочетались с текущей логопедической работой и являлись стимулирующим дополнительным коррекционным средством, способствующим психомоторной и речевой коррекции.

Выявленные психомоторные особенности у детей с общим недоразвитием речи позволяют делать вывод о том, что рассматривать данную категорию детей необходимо с позиции целостного подхода (выявление речевой и неречевой симптоматики, учет соотношения и характера связей этих компонентов структуры дефекта).

В этой связи занятия физическими упражнениями должны способствовать коррекции не только психомоторного, но речевого, эмоционального и общего психического развития.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают непропорциональными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
- самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, таки промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится инструктором по физической культуре в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, специальных диагностических ситуаций.

Результаты педагогической диагностики фиксируются в «Картах индивидуального учета результатов освоения обучающимися Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 175» (далее - Карта). Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную двигательную деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, проектирует образовательный процесс.

Результаты педагогической диагностики направлены на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе, которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Оценка результатов освоения Программы проводится инструктором по физической культуре ежегодно 2 раза в год (1-2 неделя сентября и 3-4 неделя апреля).

Процесс проведения индивидуального учета освоения обучающимися Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №175» регламентируется «Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 175». Карты хранятся на бумажном и (или) электронном носителе в течение всего времени пребывания ребенка в Учреждении. При переходе ребенка в другую возрастную группу карта передается вместе с ребенком.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика освоения Программы Средняя группа (4 - 5 лет)

Образовательная область «Физическое развитие»
Представления о здоровом образе жизни и гигиене:
Сформировано представление о частях тела и органах чувств человека, их значении для жизни и здоровья человека
Формируется потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов
Имеет представления о здоровом образе жизни (о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания); устанавливает связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием
Физическая культура:
Ходит и бегает с согласованными движениями рук и ног; бегает легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.
Ползает, пролезает, подлезает, перелезает через предметы; перелезает с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).
Энергично отталкивается и правильно приземляется в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед; в прыжках в длину и высоту с места сочетает отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохраняет равновесие.
Развивается умение прыгать через короткую скакалку.
Принимает правильное исходное положение при метании; отбивает мяч о землю правой и левой рукой, бросает и ловит его кистями рук (не прижимая к груди).
Проявляет активность в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.
Проявляет самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.
Выполняет действия по сигналу.
В соответствии с возрастом развиты быстрота, сила, ловкость, пространственная ориентировка.
Плавание:
Ориентируется в воде с открытыми глазами.
Лежит на груди (на воде).
Лежит на спине (на воде).
Плавает с доской при помощи движений ног способом кроль на груди.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях.

Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Основные цели и задачи: ФАОП ДО, п.32.4.

Содержание образовательной деятельности:

- с детьми среднего возраста (от 4 до 5 лет): ФАОП ДО, п.32.4.4.

Физическая культура	
Средняя группа (4-5 лет)	
Организованная образовательная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
Физическая культура (в помещении) (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год). (1) Ю.А. Кириллова «Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет». СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017. (2) Ю.А.Кириллова «Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР. С 3 до 4 и с 4 до 5 лет».	Подвижные игры: Ю.А.Кириллова «Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет». СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018.

СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018.		Ю.А.Кириллова
СЕНТЯБРЬ	Занятие № 36	«Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет». СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017. – с.26-27.
1 неделя	(1) - с. 62-63 (ОВД)	Утренняя гимнастика:
Занятие № 1	(2) - с.96-97 «Комплекс ОРУ с предметами «Цыплята»	Ю.А.Кириллова
(1) - с.60-61 (ОВД)	3 неделя	«Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР. С 3 до 4 и с 4 до 5 лет». СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018 (с.37-67, 88-105)
(2) - с.37 «Комплекс ОРУ «Мы стараемся»	Занятие № 37	Физкультминутки:
Занятие № 2	(1) - с. 62-63 (ОВД)	В.И.Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников». – М.: Вако, 2005.
(1) - с.60-61 (ОВД)	(2) - с.52 «Комплекс ОРУ «Верные друзья»	Гимнастика после сна
(2) - с.37 «Комплекс ОРУ «Мы стараемся»	Занятие № 38	Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. – с.17-35
2 неделя	(1) - с. 62-63 (ОВД)	Спортивные праздники и развлечения
Занятие № 3	(2) - с.52 «Комплекс ОРУ «Верные друзья»	А.В.Стефанко, С.В.Степченкова, А.Б.Слизкина, Т.А.Снежко, Д.В.Бакулина
(1) - с. 60-61 (ОВД)	4 неделя	«Здоровьесбережение в коррекционной и образовательной деятельности с дошкольниками с ТНР 4-7 лет». - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018
(2) - с.37-38 «Комплекс ОРУ «Веселая физкультура»	Занятие № 39	
Занятие № 4	(1) - с. 62-63 (ОВД)	
(1) - с. 60-61 (ОВД)	(2) - с.52-53 «Комплекс ОРУ «У медведя во бору»	
(2) - с.89-90 «Комплекс ОРУ «Веселая физкультура»	Занятие № 40	
3 неделя	(1) - с. 62-63 (ОВД)	
Занятие № 5	(2) - с.97-98 «Комплекс ОРУ с предметами «У медведя во бору»	
(1) - с.66-67 (ОВД)	ФЕВРАЛЬ	
(2) - с.38-39 «Комплекс ОРУ «Воробышки»	1 неделя	
Занятие № 6	Занятие № 41	
(1) - с.66-67 (ОВД)	(1) - с. 62-63 (ОВД)	
(2) - с.38-39 «Комплекс ОРУ «Воробышки»	(2) - с.53-54 «Комплекс ОРУ «В магазине»	
4 неделя	Занятие № 42	
Занятие № 7	(1) - с. 62-63 (ОВД)	
(1) - с. 60-61 (ОВД)	(2) - с.98-99 «Комплекс ОРУ с предметами «В магазине»	
(2) - с.39-40 «Комплекс ОРУ «Самолеты»	2 неделя	
Занятие № 8	Занятие № 43	
(1) - с. 60-61 (ОВД)	(1) - с. 62-63 (ОВД)	
(2) - с.90 «Комплекс ОРУ с предметами «Самолеты»	(2) - с.54-55 «Комплекс ОРУ «На почте»	
ОКТАБРЬ	Занятие № 44	
1 неделя	(1) - с. 62-63 (ОВД)	
Занятие № 9	(2) - с.54-55 «Комплекс ОРУ «На почте»	
(1) - с. 60-61 (ОВД)	3 неделя	
(2) - с.40-41 «Комплекс ОРУ «Осенние листочки»	Занятие № 45	
Занятие № 10	(1) - с. 62-63 (ОВД)	
(1) - с. 60-61 (ОВД)	(2) - с.53-54 «Комплекс ОРУ «Шуршат по дорогам веселые шины»	
(2) - с.90-91 «Комплекс ОРУ с предметами «Осенние листочки»	Занятие № 46	
2 неделя	(1) - с. 62-63 (ОВД)	
Занятие № 11	(2) - с.99-100 «Комплекс ОРУ с предметами «Шуршат по дорогам веселые шины»	
(1) - с. 60-61 (ОВД)	4 неделя	
(2) - с.41 «Комплекс ОРУ «Мы пойдем в огород»	Занятие № 47	
Занятие № 12	(1) - с. 62-63 (ОВД)	
(1) - с. 60-61 (ОВД)	(2) - с.56-57 «Комплекс ОРУ «Пешеходный переход»	
(2) - с.41 «Комплекс ОРУ «Мы пойдем в огород»		

<p>3 неделя Занятие № 13 (1) - с. 60-61 (ОВД) (2) - с.41-42 «Комплекс ОРУ «Яблони и груши» Занятие № 14 (1) - с. 60-61 (ОВД) (2) - с.91-92 «Комплекс ОРУ с предметами «Яблони и груши» 4 неделя Занятие № 15 (1) - с. 60-61 (ОВД) (2) - с.42-43 «Комплекс ОРУ «В лесу» Занятие № 16 (1) - с. 60-61 (ОВД) (2) - с.42-43 «Комплекс ОРУ «В лесу» НОЯБРЬ 1 неделя Занятие № 17 (1) - с. 60-61 (ОВД) (2) - с.43-44 «Комплекс ОРУ «В гости к игрушкам» Занятие № 18 (1) - с. 60-61 (ОВД) (2) - с.92-93 «Комплекс ОРУ с предметами «В гости к игрушкам» 2 неделя Занятие № 19 (1) - с. 60-61 (ОВД) (2) - с.44-45 «Комплекс ОРУ «Прогулка» Занятие № 20 (1) - с. 60-61 (ОВД) (2) - с.44-45 «Комплекс ОРУ «Прогулка» 3 неделя Занятие № 21 (1) - с. 60-61 (ОВД) (2) - с.45 «Комплекс ОРУ «Пошли туфельки гулять» Занятие № 22 (1) - с. 60-61 (ОВД) (2) - с.93-94 «Комплекс ОРУ с предметами «Пошли туфельки гулять» 4 неделя Занятие № 23 (1) - с. 60-61 (ОВД) (2) - с.46 «Комплекс ОРУ «Как у нас в квартире» Занятие № 24 (1) - с. 60-61 (ОВД) (2) - с.46 «Комплекс ОРУ «Как у нас в квартире»</p>	<p>Занятие № 48 (1) - с. 62-63 (ОВД) (2) - с.56-57 «Комплекс ОРУ «Пешеходный переход» МАРТ 1 неделя Занятие № 49 (1) - с. 64-65 (ОВД) (2) - с.58 «Комплекс ОРУ «Бегут ручьи, кричат грачи» Занятие № 50 (1) - с. 64-65 (ОВД) (2) - с.58 «Комплекс ОРУ «Бегут ручьи, кричат грачи» 2 неделя Занятие № 51 (1) - с. 64-65 (ОВД) (2) - с.59 «Комплекс ОРУ «Мамин день» Занятие № 52 (1) - с. 64-65 (ОВД) (2) - с.101-102 «Комплекс ОРУ с предметами «Мамин день» 3 неделя Занятие № 53 (1) - с. 64-65 (ОВД) (2) - с.60 «Комплекс ОРУ «Первые цветочки» Занятие № 54 (1) - с. 64-65 (ОВД) (2) - с.60 «Комплекс ОРУ «Первые цветочки» 4 неделя Занятие № 55 (1) - с. 64-65 (ОВД) (2) - с.60-61 «Комплекс ОРУ «Розы» Занятие № 56 (1) - с. 64-65 (ОВД) (2) - с.102 «Комплекс ОРУ с предметами «Розы» АПРЕЛЬ 1 неделя Занятие № 57 (1) - с. 64-65 (ОВД) (2) - с.61-62 «Комплекс ОРУ «На лесной лужайке» Занятие № 58 (1) - с. 64-65 (ОВД) (2) - с.103 «Комплекс ОРУ с предметами «На лесной лужайке» 2 неделя Занятие № 59 (1) - с. 64-65 (ОВД) (2) - с.62-63 «Комплекс ОРУ «Весенняя зарядка» Занятие № 60 (1) - с. 64-65 (ОВД)</p>	
--	--	--

<p>ДЕКАБРЬ</p> <p>1 неделя</p> <p>Занятие № 25 (1) - с. 62-63 (ОВД) (2) - с.47 «Комплекс ОРУ «Мамины помощники»</p> <p>Занятие № 26 (1) - с. 62-63 (ОВД) (2) - с.95 «Комплекс ОРУ с предметами «Мамины помощники»</p> <p>2 неделя</p> <p>Занятие № 27 (1) - с. 62-63 (ОВД) (2) - с.48 «Комплекс ОРУ «Птички-невелички»</p> <p>Занятие № 28 (1) - с. 62-63 (ОВД) (2) - с.48 «Комплекс ОРУ «Птички-невелички»</p> <p>3 неделя</p> <p>Занятие № 29 (1) - с. 62-63 (ОВД) (2) - с.48-49 «Комплекс ОРУ «На окне в горшочках выросли цветочки»</p> <p>Занятие № 30 (1) - с. 62-63 (ОВД) (2) - с.96 «Комплекс ОРУ с предметами «На окне в горшочках выросли цветочки»</p> <p>4 неделя</p> <p>Занятие № 31 (1) - с. 62-63 (ОВД) (2) - с.49-50 «Комплекс ОРУ «Вместе играем, Новый год встречаем»</p> <p>Занятие № 32 (1) - с. 62-63 (ОВД) (2) - с.49-50 «Комплекс ОРУ «Вместе играем, Новый год встречаем»</p> <p>ЯНВАРЬ</p> <p>1 неделя</p> <p>Занятие № 33 (1) - с. 62-63 (ОВД) (2) - с.50-51 «Комплекс ОРУ «Нам мороз нипочем!»</p> <p>Занятие № 34 (1) - с. 62-63 (ОВД) (2) - с.50-51 «Комплекс ОРУ «Нам мороз нипочем!»</p> <p>2 неделя</p> <p>Занятие № 35 (1) - с. 62-63 (ОВД) (2) - с.51 «Комплекс ОРУ «Цыплята»</p>	<p>(2) - с.62-63 «Комплекс ОРУ «Весенняя зарядка»</p> <p>3 неделя</p> <p>Занятие № 61 (1) - с. 64-65 (ОВД) (2) - с.63-64 «Комплекс ОРУ «Пришла красавица весна»</p> <p>Занятие № 62 (1) - с. 64-65 (ОВД) (2) - с.104 «Комплекс ОРУ с предметами «Пришла красавица весна»</p> <p>4 неделя</p> <p>Занятие № 63 (1) - с. 64-65 (ОВД) (2) - с.64-65 «Комплекс ОРУ «день рождения жука»</p> <p>Занятие № 64 (1) - с. 64-65 (ОВД) (2) - с.64-65 «Комплекс ОРУ «день рождения жука»</p> <p>МАЙ</p> <p>1 неделя</p> <p>Занятие № 65 (1) - с. 64-65 (ОВД) (2) - с.65-66 «Комплекс ОРУ «Рыбка-озорница»</p> <p>Занятие № 66 (1) - с. 64-65 (ОВД) (2) - с.104-105 «Комплекс ОРУ с предметами «Рыбка-озорница»</p> <p>2 неделя</p> <p>Занятие № 67 (1) - с. 64-65 (ОВД) (2) - с.66 «Комплекс ОРУ «Весна, весна на улице»</p> <p>Занятие № 68 (1) - с. 64-65 (ОВД) (2) - с.66 «Комплекс ОРУ «Весна, весна на улице»</p> <p>3 неделя</p> <p>Занятие № 69 (1) - с. 64-65 (ОВД) (2) - с.67 «Комплекс ОРУ «Веселый пешеход»</p> <p>Занятие № 70 (1) - с. 64-65 (ОВД) (2) - с.105-106 «Комплекс ОРУ с предметами «Веселый пешеход»</p> <p>4 неделя</p> <p>Занятие № 71 (1) - с. 64-65 (ОВД) (2) - с.67-68 «Комплекс ОРУ «Здравствуй, лето красное!»</p> <p>Занятие № 72 (1) - с. 64-65 (ОВД) (2) - с.67-68 «Комплекс ОРУ «Здравствуй, лето красное!»</p>	
--	---	--

<p>Физическая культура (в помещении). Плавание (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год). А.А.Чеменева, Т.В.Столмакова «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.</p>		<p>А.А.Чеменева, Т.В.Столмакова «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.</p>
<p>СЕНТЯБРЬ Занятие №1 (1) - разминка на суше: с.177 - 178 Занятие №2 (2) - разминка на суше: с.179 - 180 Занятие №3 (3) - разминка на суше: с.181 - 182 Занятие №4 (4) - разминка на суше: с.183 – 184 ОКТАБРЬ Занятие №5 (1) - с.177 Занятие №6 (1) - с.177 Занятие №7 (2) - с.178 Занятие №8 (2) - с.178 НОЯБРЬ Занятие №9 (3) - с.180 Занятие №10 (3) - с.180 Занятие №11 (4) - с.182 Занятие №12 (4) - с.182 ДЕКАБРЬ Занятие №13 (5) - с.184 Занятие №14 (5) - с.184 Занятие №15 (6) - с.186 Занятие №16 (6) - с.186</p>	<p>ЯНВАРЬ Занятие №17 (7) - с.188 Занятие №18 (7) - с.188 Занятие №19 (8) - с.190 Занятие №20 (8) - с.190 ФЕВРАЛЬ Занятие №21 (9) - с.192 Занятие №22 (9) - с.192 Занятие №23 (10) - с.194 Занятие №24 (10) - с.194 МАРТ Занятие №25 (11) - с.196 Занятие №26 (11) - с.196 Занятие №27 (12) - с.198 Занятие №28 (12) - с.198 АПРЕЛЬ Занятие №29 (13) - с.200 Занятие №30 (13) - с.200 Занятие №31 (14) - с.202 Занятие №32 (14) - с.202 МАЙ Занятие №33 (15) - с.204 Занятие №34 (15) - с.204 Занятие №35 (16) - с.206 Занятие №36 (16) - с.206</p>	

<p>Занятие № 5 (1 неделя) (1) - с. 72-73 (ОВД) (2) - с.50-51 «Комплекс ОРУ «Урожай»</p> <p>Занятие № 6 (2 неделя) (1) - с. 72-73 (ОВД) (2) - с.51-52 «Комплекс ОРУ «Помощники»</p> <p>Занятие № 7 (3 неделя) (1) - с. 72-73 (ОВД) (2) - с.52-53 «Комплекс ОРУ «На лесной полянке»</p> <p>Занятие № 8 (4 неделя) (1) - с. 72-73 (ОВД) (2) - с.53-54 «Комплекс ОРУ «Перелетные птицы»</p> <p>НОЯБРЬ</p> <p>Занятие № 9 (1 неделя) (1) - с. 72-73 (ОВД) (2) - с.54-55 «Комплекс ОРУ «Как хорошо, как весело»</p> <p>Занятие № 10 (2 неделя) (1) - с. 72-73 (ОВД) (2) - с.55-56 «Комплекс ОРУ «Щенячий футбол»</p> <p>Занятие № 11 (3 неделя) (1) - с. 72-73 (ОВД) (2) - с. 65-57 «Комплекс ОРУ «В зоологическом саду»</p> <p>Занятие № 12 (4 неделя) (1) - с. 72-73 (ОВД) (2) - с.57-58 «Комплекс ОРУ «Осенняя прогулка»</p> <p>ДЕКАБРЬ</p> <p>Занятие № 13 (1 неделя) (1) - с.74-75 (ОВД) (2) - с.59-60 «Комплекс ОРУ «Белоснежная зима»</p> <p>Занятие № 14 (2 неделя) (1) - с. 74-75 (ОВД) (2) - с.60-61 «Комплекс ОРУ «День рождения»</p> <p>Занятие № 15 (3 неделя) (1) - с. 74-75 (ОВД) (2) - с.61-62 «Комплекс ОРУ «Приглашение на чай»</p> <p>Занятие № 16 (4 неделя) (1) - с. 74-75 (ОВД) (2) - с.62-63 «Комплекс ОРУ «В зимнем лесу»</p> <p>ЯНВАРЬ</p> <p>Занятие № 17 (1 неделя) (1) - с. 74-75 (ОВД) (2) - с.63-64 «Комплекс ОРУ «Чудесный день»</p> <p>Занятие № 18 (2 неделя) (1) - с. 74-75 (ОВД)</p>	<p>(1) - с. 74-75 (ОВД) (2) - с.70 «Комплекс ОРУ «Зеленые крошки»</p> <p>Занятие № 24 (4 неделя) (1) - с. 74-75 (ОВД) (2) - с.71-72 «Комплекс ОРУ «Обитатели морей и океанов»</p> <p>МАРТ</p> <p>Занятие № 25 (1 неделя) (1) - с. 76-77 (ОВД) (2) - с.73-74 «Комплекс ОРУ «С утра сияет солнышко»</p> <p>Занятие № 26 (2 неделя) (1) - с. 76-77 (ОВД) (2) - с.74-75 «Комплекс ОРУ «Родной край»</p> <p>Занятие № 27 (3 неделя) (1) - с. 76-77 (ОВД) (2) - с.75-76 «Комплекс ОРУ «Красная площадь»</p> <p>Занятие № 28 (4 неделя) (1) - с. 76-77 (ОВД) (2) - с.76-77 «Комплекс ОРУ «Любимый город»</p> <p>АПРЕЛЬ</p> <p>Занятие № 29 (1 неделя) (1) - с. 76-77 (ОВД) (2) - с.77-78 «Комплекс ОРУ «Терем-теремок»</p> <p>Занятие № 30 (2 неделя) (1) - с. 76-77 (ОВД) (2) - с.78-79 «Комплекс ОРУ «Герои сказок в гостях у ребят»</p> <p>Занятие № 31 (3 неделя) (1) - с. 76-77 (ОВД) (2) - с.80-81 «Комплекс ОРУ «Цирк»</p> <p>Занятие № 32 (4 неделя) (1) - с. 76-77 (ОВД) (2) - с.81-82 «Комплекс ОРУ «Скворцы прилетели»</p> <p>МАЙ</p> <p>Занятие № 33 (1 неделя) (1) - с. 76-77 (ОВД) (2) - с.82-83 «Комплекс ОРУ «Веселая пора»</p> <p>Занятие № 34 (2 неделя) (1) - с. 76-77 (ОВД) (2) - с.83-84 «Комплекс ОРУ «Под солнышком весенним»</p> <p>Занятие № 35 (3 неделя) (1) - с. 76-77 (ОВД) (2) - с.84-85 «Комплекс ОРУ «Путешествие в сказку»</p> <p>Занятие № 36 (4 неделя) (1) - с. 76-77 (ОВД) (2) - с.85-86 «Комплекс ОРУ «Скоро в школу»</p>	<p>ПРЕСС», 2019 (с.46-85, 109-132)</p> <p>Физкультминутки: В.И.Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников». – М.: Вако, 2005.</p> <p>Гимнастика после сна Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</p> <p>Спортивные праздники и развлечения А.В.Стефанко, С.В.Степченкова, А.Б.Слизкина, Т.А.Снежко, Д.В.Бакулина «Здоровьесбережение в коррекционной и образовательной деятельности с дошкольниками с ТНР 4-7 лет». - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018</p>
--	--	--

2.2. Представления о здоровом образе жизни и гигиене

Организованная образовательная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
Средняя группа (4 - 5 лет)	
-	Н.А.Бакина, Т.А.Серебрякова «Помоги себе сам: система работы по воспитанию у детей дошкольного возраста ценностного отношения к своему здоровью» - Н.Новгород, 2005. – с.13-26.
Подготовительная группа (6 - 7 лет)	
-	И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 5-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. (беседа - с.52-62; детская художественная литература по теме «Здоровый образ жизни» - с.89-90; проблемные ситуации - с.90-91), Т.А.Шорыгина «Беседы о здоровье: Методическое пособие». – М.: ТЦ Сфера, 2005.

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы, способы, методы и средства реализации Программы отражают следующие аспекты среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Формы	Способы	Методы	Средства
Средняя группа (4-5 лет)			
Занятия: - Физическая культура (в помещении) - Физическая культура (в помещении). Плавание	Фронтальный Подгрупповой	Наглядные (информационно-рецептивный): - показ и демонстрация физических упражнений, движений, - использование наглядных пособий, - использование зрительных ориентиров. Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный): - название упражнений, - описание, объяснение, - комментирование хода выполнения упражнения, - указание, команды, распоряжение, - художественное слово, - использование звуковых сигналов. Практические: - выполнение движений,	Физическая культура (в помещении): - кегли среднего размера, - мячи (разного размера), - кольцоброс, - дуги (воротики), - обручи (разного размера), - цветные платочки, - ленточки цветные, - флажки, - кубики пластмассовые, - мяч массажный, - мешочек с грузом малый, - гантели пластмассовые, - палка гимнастическая, - скакалка короткая, - шнуры длинный и короткие, цветные, - вертикальные/горизонтальные мишени, - маски, медальки для подвижных игр, - нестандартное физкультурное оборудование. Физическая культура. Плавание:

		<ul style="list-style-type: none"> - повторение упражнений, - проведение упражнений в игровой форме. <p>Репродуктивный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения на основе образца педагога, - выполнение упражнений с опорой на предметную и предметно-схематическую модель. <p>Метод проблемного изложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение игровых проблемных ситуаций. <p>Эвристический метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях. 	<ul style="list-style-type: none"> - игрушки плавающие, - мячи, - надувные круги, - обруч, - доски для плавания, - нарукавники, - удочка с мячом на леске, - шайбы (камешки цветные).
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика, строевые упражнения) - Подвижные игры - Спортивные упражнения - Представления о здоровом образе жизни и гигиене, - Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья) 	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - показ и демонстрация физических упражнений, движений, - использование наглядных пособий, - использование зрительных ориентиров. <p>Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - название упражнений, - описание, объяснение, - комментирование хода выполнения упражнения, - указание, команды, распоряжение, - художественное слово, - использование звуковых сигналов. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение движений, - повторение упражнений, - проведение упражнений в игровой форме. <p>Репродуктивный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения на основе образца педагога, - выполнение 	<p>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика, строевые упражнения),</p> <p>Подвижные игры,</p> <p>Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья)</p> <ul style="list-style-type: none"> - кегли среднего размера, - мячи (разного размера), - кольцоброс, - дуги (воротики), - обручи (разного размера), - цветные платочки, - ленточки цветные, - флажки, - кубики пластмассовые, - мяч массажный, - мешочек с грузом малый, - гантели пластмассовые, - палка гимнастическая, - скакалка короткая, - шнуры длинный и короткие, цветные, - вертикальные/горизонтальные мишени, - маски, медальки для подвижных игр, - нестандартное физкультурное оборудование, - санки, - лыжи, - трехколесный велосипед. <p>Представления о здоровом</p>

		<p>упражнений с опорой на предметную и предметно-схематическую модель.</p> <p>Метод проблемного изложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение игровых проблемных ситуаций. <p>Эвристический метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях. 	<p>образе жизни и гигиене:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры на тему ЗОЖ: «Мальши-крепыши», «Полезные продукты», «Мой день», «Что такое хорошо, что такое плохо» и т.п., - тематические картинки (предметные и сюжетные) на тему ЗОЖ: «Режим дня», «Привычки здорового образа жизни», «Полезные продукты» и т.п., - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня», - фотоальбом «Мама, папа, я – здоровая семья», «Юные спортсмены».
<p>Самостоятельная деятельность детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика, строевые упражнения) - Подвижные игры - Спортивные упражнения - Представления о здоровом образе жизни и гигиене, - Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья) 	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - показ и демонстрация физических упражнений, движений, - использование наглядных пособий, - использование зрительных ориентиров. <p>Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - название упражнений, - описание, объяснение, - комментирование хода выполнения упражнения, - указание, команды, распоряжение, - художественное слово, - использование звуковых сигналов. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение движений, - повторение упражнений, - проведение упражнений в игровой форме. <p>Репродуктивный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения на основе образца педагога, - выполнение упражнений с опорой на предметную и предметно-схематическую модель. <p>Метод проблемного</p>	<p>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика, строевые упражнения),</p> <p>Подвижные игры,</p> <p>Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья)</p> <ul style="list-style-type: none"> - кегли среднего размера, - мячи (разного размера), - кольцоброс, - дуги (воротики), - обручи (разного размера), - цветные платочки, - ленточки цветные, - флажки, - кубики пластмассовые, - мяч массажный, - мешочек с грузом малый, - гантели пластмассовые, - палка гимнастическая, - скакалка короткая, - шнуры длинный и короткие, цветные, - вертикальные/горизонтальные мишени, - маски, медальки для подвижных игр, - нестандартное физкультурное оборудование, - санки, - лыжи, - трехколесный велосипед. <p>Представления о здоровом образе жизни и гигиене:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры на тему ЗОЖ: «Мальши-крепыши», «Полезные продукты», «Мой день», «Что такое хорошо, что

		изложения: - решение игровых проблемных ситуаций. Эвристический метод: - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях.	такое плохо» и т.п., - тематические картинки (предметные и сюжетные) на тему ЗОЖ: «Режим дня», «Привычки здорового образа жизни», «Полезные продукты» и т.п., - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня», - фотоальбом «Мама, папа, я – здоровая семья», «Юные спортсмены».
--	--	---	---

2.2.1. Взаимодействие педагогических работников с детьми.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности: ФАОП ДО, пункты 38.3-38.11.

2.2.2. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса.

Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в ДОО и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития.

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми обеспечивает: ФАОП ДО, п. 43.1.

Задачи программы коррекционно-развивающей работы с детьми: ФАОП ДО, п. 43.2.

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми предусматривает: ФАОП ДО, п.43.3.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает: ФАОП ДО, п.43.4.-43.5.

Результаты освоения программы коррекционно-развивающей работы: ФАОП ДО, п.43.6.

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются: ФАОП ДО, п.43.7.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР: ФАОП ДО, п.43.8.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности (ФАП ДО п. 24.2.).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности) (ФАП ДО п. 24.3.).

Все виды детской деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности. Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности (ФАП ДО п. 24.5 - 24.8).

Содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности, которые могут организовываться как в процессе организованной образовательной деятельности с целью формирования у детей новых умений и представлений, обобщения знаний по теме, развития способности рассуждать и делать выводы, а также в образовательной деятельности в ходе режимных моментов с целью закрепления имеющихся у детей знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности, которые могут организовываться как в процессе организованной образовательной деятельности, с целью формирования у детей новых умений и представлений, обобщения знаний по теме, развития способности рассуждать и делать выводы, а также в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, с целью закрепления имеющихся у детей знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления ребенком активности, самостоятельности и творчества. Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Особенности образовательной деятельности разных видов

Виды деятельности	Особенности видов деятельности
Коммуникативная деятельность	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте. Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в

	ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
Двигательная деятельность	Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.

Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов

Режимный момент	Формы образовательной деятельности
Утро	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные игры и упражнения и игры с небольшими подгруппами детей (музыкально-ритмические и подвижные); - беседы и разговоры с детьми по их интересам; - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций; - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами образовательной области «Физическое развитие»; - двигательная деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня; - работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей, - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами образовательной области «Физическое развитие».
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные игры и упражнения и игры с небольшими подгруппами детей (музыкально-ритмические и подвижные); - самостоятельная деятельность детей в центрах активности, - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами образовательной области «Физическое развитие».

Особенности организации культурных практик

Во вторую половину дня педагог организывает культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности (в том числе двигательной), обеспечивают их продуктивность (ФОП ДО п.24.20. – 24.22.)

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях (ФОП ДО, п.25.1.).

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО, и вторая половина дня (ФОП ДО п. 25.2.).

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия (ФОП ДО п. 25.4).

Возрастная группа	Способы и направления поддержки детской инициативы
4-5 лет	ФОП ДО, п.25.6.: <ul style="list-style-type: none"> – обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений; – ситуации доверительного общения; – проблемные игровые и практические ситуации – наличие в группах разнообразного и постоянно меняющегося игрового оборудования

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ТНР: ФАОП ДО, п. 39.1. – 39.5.

Основная цель работы с родителями (законными представителями): ФАОП ДО, п. 39.6.

Задачи работы с родителями (законными представителями): ФАОП ДО, п. 39.7.

Направления работы с родителями (законными представителями): ФАОП ДО, п. 39.8.

Основные направления и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся:

Взаимодействия	Формы и методы взаимодействия	Периодичность
Диагностико - аналитическое	- социологические опросы - дни открытых дверей	в соответствии с планом работы ДОО
Просветительское и консультационное	- групповые родительские собрания	2 раза в год (сентябрь, май)
	- конференции, круглые столы, семинары - практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы (образовательная область «Физическое развитие»)	1 раз в квартал
	- информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей);	ежемесячно
	- сайт ДОО и социальная группа Вконтакте в сети Интернет	ежемесячно
Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся	- помощь в организации РППС групп и образовательных мероприятий (образовательная область «Физическое развитие»)	в течение года
	- разработка и реализация образовательных проектов ДОО (образовательная область «Физическое развитие»)	в соответствии с планом работы ДОО

2.6. Иные характеристики содержания Программы.

Направления деятельности инструктора по физической культуре

Цель: укрепление здоровья, физическое развитие обучающихся.

Инструктор по физической культуре:

- проводит физкультурно-оздоровительную работу с воспитанниками сТНР, используя современные здоровье сберегающие технологии, в том числе логопедической ритмики.

- обеспечивает психологическую безопасность детей путем создания оптимального двигательного режима, доброжелательного стиля общения с детьми, использование приемов релаксации;

- создает развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивая вариативность, полифункциональность, доступность и безопасность;

- взаимодействует с родителями (законными представителями) через консультативную работу, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные спортивные мероприятия, официальный сайт Учреждения.

На время отсутствия инструктора по физической культуре организованную образовательную деятельность по физической культуре проводит воспитатель.

2.5. Физкультурно-оздоровительная работа

Физкультурно-оздоровительная работа представлена системой закаливания и системой физкультурно-оздоровительной работы.

Система закаливающих мероприятий на холодный период года

Содержание	Возрастные группы
	4 - 5 лет
Оптимальный режим дня	Организация режима дня в соответствии с СанПиН
Рациональное питание	Сбалансированное питание в соответствии с финансированием и на основании примерного десятидневного меню
Элементы повседневного закаливания ¹	В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей
Воздушно - температурный режим в помещении	от+20°C до+ 18°C
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей.
Одностороннее проветривание (в присутствии детей)	В холодное время проветривание проводится кратковременно (5-20 мин.). Допускается снижение температуры на 1-2°C.
Сквозное проветривание (в отсутствии детей)	Проветривание проводится кратковременно каждые 1,5 часа. Критерии прекращения проветривания помещения является температура воздуха, сниженная на 2-3 °С.
- утром, перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.
- перед возвращением детей с прогулки	+20°C
Утренняя гимнастика	В холодное время года проводится ежедневно в зале одежда облегченная.
	+18°C
Занятия физической культурой	в помещении 2 занятия
	Форма спортивная (шорты, футболка, носки)
	1 занятие на воздухе
	+19°C
Прогулка	Ежедневно, не менее 3-4 часов в день. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается
	-20°C
	Одежда и обувь должна соответствовать метеорологическим условиям в холодное время года
Свето - воздушные ванны	В неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин.
Хожение босиком ¹	Ежедневно. В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур.
Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении.
	+19°C
Физические упражнения спортивные и подвижные игры в помещении и на воздухе ¹	35-40 мин
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 5 мин.
	В помещении температура на 1-2 градусов ниже нормы

Гигиенические процедуры ¹	Умывание, обтирание шеи прохладной водой
Специальные закаливающие воздействия ¹	Полоскание рта и горла водой комнатной температуры

Система закаливающих мероприятий на теплый период года

Содержание	Возрастные группы
	4 - 5 лет
Оптимальный режим дня	Организация режима дня соответствии с СанПиН
Рациональное питание	Сбалансированное питание в соответствии с финансированием и на основании основного (организованного) меню
Утренняя гимнастика	Проводится ежедневно на прогулке
	10 мин.
Занятия физической культурой	Занятия на воздухе
Прогулка	Ежедневно, не менее 3-4 часов в день. При температуре воздуха выше +30°C продолжительность прогулки сокращается
	Одежда и обувь должна соответствовать метеорологическим условиям в тёплое время года
Физические упражнения, спортивные и подвижные игры на улице	35-40 мин.
Свето - воздушные ванны ¹	Не ниже 19 С. В ясную безветренную погоду с 9 до 12 часов. Продолжительность первой ванны- 10 мин.
Хождение босиком	Ежедневно по профилактической дорожке
Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении
	+19°C
Гимнастика после сна	Ежедневно 5 мин.
	В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы
Гигиенические процедуры	Умывание, обтирание шеи прохладной водой
Специальные закаливающие воздействия ¹	Полоскание рта и горла водой комнатной температуры
	Мытье ног водой комнатной температуры

Н.Г. Соколова¹ «Закаливаем малыша», Ростов-на-Дону, «Феникс», 2015

Система физкультурно - оздоровительной работы

Формы работы по физическому развитию	Особенности организации физкультурно – оздоровительной работы / возраст обучающихся 4 – 5 лет
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю по 20 мин.
Физическая культура (на воздухе)	-
Утренняя гимнастика	Не менее 10 минут
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 4 – 5 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза на утренней и вечерней прогулке 15 – 20 мин.
Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости 1 – 3 мин. В зависимости от вида и содержания занятия.
Физический досуг 1 раз в месяц	20 –т 30 мин.
Спортивный праздник	До 45 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно: характер и продолжительность зависит от

	индивидуальных особенностей и потребностей детей; проводится под наблюдением воспитателя
Суммарная двигательная активность в течении дня	60 – 80 мин.
Суммарная двигательная активность в течении Недели / месяца / года	300 – 400 мин 1200 – 1600 мин. 10800 – 14400 мин

Ш . Организационный раздел

3.1. Описание материально-технических условий реализации Программы

3.1. Описание материально-технических условий реализации Программы

Составляющие материально-технической базы	Перечень оборудования и оснащения
Здание	Здание МБДОУ «Детский сад № 175» 2-х этажное. В здании имеются централизованное отопление, водоснабжение, канализация.
Территория детского сада	На территории детского сада расположены: - 11 прогулочных участков (все участки озеленены и оснащены верандами, оборудование способствует удовлетворению потребностей детей в игре, движении, познании окружающего мира, развитию физических качеств), - физкультурная площадка (оборудована необходимым материалом для выполнения физических упражнений и основных видов движений, а также обучению элементам спортивных игр футбол, баскетбол, волейбол, теннис, пионербол и др.), - огород, цветники, - площадка для закрепления с дошкольниками знаний правил дорожного движения и безопасного поведения на дороге, - уличный плескательный бассейн. Территория огорожена, ухожена, озеленена.
Помещения детского сада	В здании детского сада расположены: - 9 групповых помещений, приемными, игровыми и туалетными комнатами с учетом возрастных особенностей детей (из них 8 групп общеразвивающей направленности, 1 группа комбинированной направленности для детей с ТНР), - музыкальный зал, - зал для физкультурных занятий, - кабинет учителя-логопеда/ кабинет педагога-психолога, - методический кабинет, - медицинский блок,

	- пищеблок, - прачечная.
Групповые помещения	Групповые помещения оборудованы по образовательным областям: 1. Социально-коммуникативное развитие. 2. Речевое развитие. 3. Познавательное развитие. 4. Физическое развитие. 5. Художественно-эстетическое развитие.

Описание функционального использования помещений и их оснащения

Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
Зал для физкультурных занятий:	- организованная образовательная деятельность: «Физическая культура (в помещении), - спортивные развлечения, - индивидуальная работа с детьми, - консультативная работа с родителями (законными представителями) воспитанников и педагогами.	- оборудование для общеразвивающих упражнений по количеству детей, - оборудование для развития основных движений, - детские тренажеры.

Описание функционального использования территории ДОО и ещё оснащения

Функциональное использование	Оснащение
Прогулочные участки: - двигательная деятельность (подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность), - познавательная деятельность (наблюдения, опытническая деятельность, игры с песком и водой), - игровая деятельность, - трудовая деятельность, - художественно-творческая деятельность.	- оборудование для двигательной деятельности, - песочницы, - оборудование для опытнической деятельности, для игр с песком и водой, - игровое оборудование для сюжетно - ролевых, режиссерских игр, игр с правилами, - оборудование для трудовой деятельности, - оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей.
Спортивная площадка: - физическая культура, - организованная образовательная деятельность, - подвижные и спортивные игры, - физкультурные развлечения, - праздники.	- оборудование для двигательной деятельности, - яма для прыжков в длину, - площадка для футбола/ баскетбола.
Уличный плескательный бассейн (летний период): - игры на воде, - развлечения и праздники.	- профилактическая дорожка, - скамейки.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Обеспеченность методическими материалами

Перечень учебных изданий, используемых для реализации Программы	
Образовательная область «Физическое развитие»	
Возрастная группа	Автор, название, место издания, издательство, год издания литературы
Средняя группа (4-5 лет)	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: - Н.А.Бакина, Т.А.Серебрякова «Помоги себе сам: система работы по воспитанию у

	<p>детей дошкольного возраста ценностного отношения к своему здоровью» - Н.Новгород, 2005</p> <p>Физическая культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ю.А.Кириллова «Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет». СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017. - Ю.А.Кириллова «Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР. С 3 до 4 и с 4 до 5 лет». СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018. - Ю.А.Кириллова «Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет». СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018. - В.И.Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников». – М.: Вако, 2005. - Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. - А.В.Стефанко, С.В.Степченкова, А.Б.Слизкина, Т.А.Снежко, Д.В.Бакулина «Здоровьесбережение в коррекционной и образовательной деятельности с дошкольниками с ТНР 4-7 лет». - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018. - А.А.Чеменева, Т.В.Столмакова «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
--	---

Перечень средств обучения и воспитания

Перечень средств обучения и воспитания в физкультурном зале

Тип оборудования	Наименование
Для ходьбы, бега, равновесия	Балансиры Доска гладкая с зацепами Доска с ребристой поверхностью Дорожка – змейка (канат) Бревно гимнастическое напольное Модуль мягкий (комплект из 6 сегментов) крупный Скамейка гимнастическая Обруч большой, средний, малый Набор «Островки»

Для прыжков	Батут детский с ручкой Гимнастический набор: обручи, рейки, палки, подставки, зажимы Дорожка - мат Конус с отверстиями Мат гимнастический складной Скакалка короткая, длинная
Для катания, бросания, ловли	Кегли (набор) Кольцеброс Мешочек с грузом малый Мишень навесная Мяч большой, средний, малый Мяч футбольный, волейбольный, баскетбольный Мяч массажный малый Кольцо для баскетбольного мяча Сетка для волейбола
Для ползания и лазанья	Шведская стенка Дуга для подлезания большая Дуга для подлезания малая Канат длинный Лестница деревянная с зацепами Лестница веревочная
Для общеразвивающих упражнений	Гантели Шнур короткий Палка гимнастическая Ленточки на колечках
	Мяч маленький Обруч малый Флажки Кубики для выполнения упражнений Султанчики Коврик гимнастический
Для спортивных игр и упражнений	Ключки, шайбы Ракетки и воланы для бадминтона Ракетки и мячи для настольного тенниса Лыжи Санки Городки

Перечень средств обучения и воспитания в средней группе компенсирующей направленности (4-5 лет)

№ п/п	Наименование
Образовательная область «Физическое развитие»	
1.	Мячи большие надувные
2.	Мячи средние
3.	Мячи малые
4.	Массажные мячики разных цветов и размеров
5.	Обручи
6.	Гимнастические палки
7.	Ленты разных цветов на кольцах
8.	Султанчики
9.	Кубики
10.	Кегли
11.	Тонкий канат или цветные веревки
12.	Флажки разных цветов
13.	Профилактическая дорожка движения
14.	Кольцеброс
15.	Мишени с набором мячиков
16.	Нетрадиционный спортивный инвентарь (самодельные детские эспандеры, гантели, мячи-сокс и др.)
17.	Алгоритмы выполнения ОВД
Презентации о здоровом образе жизни и гигиене	
1.	Альбомы по видам спорта
2.	Д/и «Как устроено наше тело»

3.3. Распорядок и режима дня.

Режим работы Учреждения определяется Уставом МБДОУ «Детский сад №175» и обеспечивает ежедневное пребывание воспитанников в течение 12 часов при пятидневной рабочей неделе.

Режим дня в разных возрастных группах разрабатывается на основе действующих СанПиН и ФОП ДО (п.35) и ежегодно утверждается приказом заведующего ДОО на теплый и холодный период.

Распорядок жизнедеятельности обучающихся регламентируется Правилами внутреннего распорядка обучающихся Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 175».

Режим занятий обучающихся регламентируется Положением о режиме занятий обучающихся в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 175».

В каникулярное время занятия с обучающимися не проводятся. В каникулярное время в летний период приказом заведующего утверждается работа тематических площадок.

В связи с тем, что в группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи проводится индивидуальная работа учителя-логопеда с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечить более ранний выход детей (на 10-15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

Примерный режим дня на холодный период

Режимные моменты	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовит. группа (6-7 лет)
Прием, утренний фильтр, взаимодействие с родителями, индивидуальная работа с детьми, игры, трудовые поручения, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность воспитателя с детьми, индивидуальная работа с детьми	6.00 - 8.00	6.00 - 8.00	6.00 - 8.05
Утренняя гимнастика	8.00 - 8.10	8.00 - 8.10	8.05 - 8.15
Подготовка к завтраку	8.05 - 8.15	8.10 - 8.20	8.15 - 8.25
Завтрак	8.15 - 8.30	8.20 - 8.35	8.25 - 8.40
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к организованной образовательной деятельности, трудовые поручения	8.30 - 9.00	8.35 - 9.00	8.40 - 9.00
Организованная образовательная деятельность (занятия)	9.00 - 9.20 (1 занятие) 9.30 - 9.50 (2 занятие)	9.00 - 9.25 (1 занятие) 9.35 - 10.00 (2 занятие)	9.00 - 9.30 (1 занятие) 9.40 - 10.10 (2 занятие) 10.20 - 10.40 (3 занятие)
Подготовка ко II завтраку, II завтрак	9.50 - 10.00	9.55 - 10.05	10.10 - 10.20
Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдения, труд в природе, подвижные игры, сюжетные игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей	10.00 - 11.40	10.05 - 11.55	10.40 - 12.10
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.40-12.05	11.55 - 12.15	12.10 - 12.20
Обед	12.05 - 12.20	12.15 - 12.30	12.20 - 12.35

Подготовка ко сну. Сон	12.20 - 15.00	12.30 - 15.00	12.35 - 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические процедуры, подготовка к полднику	15.00 - 15.15	15.00 - 15.20	15.00 - 15.20
Полдник	15.15 - 15.30	15.20 - 15.30	15.20 - 15.30
Организованная образовательная деятельность (занятия – в соответствии с расписанием ООД)	-	15.30 - 15.55 (в соответствии с расписанием ООД)	-
Коррекционный час (индивидуальная и подгрупповая работа воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда). Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, трудовые поручения, совместная деятельность воспитателя с детьми, культурные практики	15.30 - 16.30	15.55 - 16.30 (в соответствии с расписанием ООД)	15.30 - 16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность воспитателя с детьми. Уход детей домой.	16.00 - 18.00	15.55 - 18.00	16.00 - 18.00

Примерный режим дня на теплый период

Режимные моменты	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовит. группа (6-7 лет)
Прием детей, взаимодействие с родителями. Прогулка: индивидуальная работа с детьми, игры, труд, самостоятельная деятельность детей	6.00 - 8.05	6.00 - 8.10	6.00 - 8.10
Утренняя гимнастика	8.05 - 8.10	8.10 - 8.15	8.10 - 8.15
Подготовка к завтраку	8.10 - 8.15	8.15 - 8.20	8.15 - 8.20
Завтрак	8.15 - 8.30	8.20 - 8.35	8.20 - 8.35
Самостоятельная деятельность, игры, трудовые поручения, индивидуальная работа с детьми	8.30 - 8.50	8.35 - 8.50	8.35 - 8.50
Подготовка к прогулке	8.50 - 9.00	8.50 - 9.00	8.50 - 9.00
Прогулка: наблюдения, труд в природе, подвижные игры, сюжетные игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей	9.00 - 9.30 10.00 - 11.45	9.00 - 9.40 10.10 - 12.00	9.00 - 9.40 10.10 - 12.10
Возвращение с прогулки, подготовка ко 2 завтраку, 2 завтрак	9.30 - 10.00	9.40 - 10.10	9.40 - 10.10
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.45 - 12.00	12.00 - 12.20	12.10 - 12.25
Обед	12.00 - 12.20	12.15 - 12.30	12.20 - 12.35
Подготовка ко сну, сон	12.20 - 15.00	12.30 - 15.00	12.35 - 15.00
Постепенный подъем, воздушные ванны, гимнастика после сна, гигиенические процедуры, личная гигиена, подготовка к полднику	15.00 - 15.15	15.00 - 15.15	15.00 - 15.15
Полдник	15.15 - 15.30	15.15 - 15.30	15.15 - 15.30
Самостоятельная деятельность детей, игры, индивидуальная работа с детьми, подготовка к прогулке	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00
Прогулка: наблюдения, труд в природе, подвижные игры, сюжетные игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой.	16.00 - 18.00	16.00 - 18.00	16.00 - 18.00

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная (далее - РППС) среда обеспечивает максимальную реализацию Программы, удовлетворяет индивидуальные образовательные потребности каждого воспитанника.

В соответствии со Стандартом, РППС обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству,

чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическим работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

РППС организации создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- трансформируемой - обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

- безопасной - все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании РППС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- эстетичной - все элементы РППС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

РППС в Учреждении обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ (ТНР), а также для комфортной работы педагогических работников.

Предметно-развивающее пространство организуется таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

РППС учитывает полоролевую специфику развития ребенка, насыщена специфическим материалом для девочек и мальчиков и создана с учетом принципа интеграции образовательных областей. Это позволяет создать комфортные условия для занятий и эмоционального благополучия, обеспечивающие безопасность воспитанников. Размещение оборудования по центрам развития позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам.

В летнее время, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках, развивающая среда переносится на свежий воздух, в беседки, на игровые площадки, где дети смогли бы реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в любое время года.

Созданная РППС выполняет коррекционную, образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции и помогает эффективно решать коррекционные задачи в психологически комфортных условиях.

Центр двигательной активности ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

3.5. Календарный план воспитательной работы

Дата	Событие, праздник, мероприятие	Возраст обучающихся
27 января	День снятия блокады Ленинграда	5-7 лет
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-7 лет
8 февраля	День российской науки	5-7 лет

15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-7 лет
21 февраля	Международный день родного языка	4-7 лет
23 февраля	День защитника Отечества	4-7 лет
8 марта	Международный женский день	4-7 лет
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	5-7 лет
27 марта	Всемирный день театра	4-7 лет
12 апреля	День космонавтики	4-7 лет
1 мая	Праздник Весны и Труда	4-7 лет
9 мая	День Победы	4-7 лет
19 мая	День детских общественных организаций России	5-7 лет
24 мая	День славянской письменности и культуры	5-7 лет
1 июня	День защиты детей	4-7 лет
6 июня	День русского языка	5-7 лет
12 июня	День России	4-7 лет
22 июня	День памяти и скорби	5-7 лет
8 июля	День семьи, любви и верности	4-7 лет
12 августа	День физкультурника	4-7 лет
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	4-7 лет
27 августа	День российского кино	5-7 лет
3-я суббота августа	День города Нижнего Новгорода	4-7 лет
1 сентября	День знаний	4-7 лет
3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	5-7 лет
8 сентября	Международный день распространения грамотности	5-7 лет
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	4-7 лет
1 октября	Международный день пожилых людей Международный день музыки	4-7 лет
4 октября	День защиты животных	4-7 лет
5 октября	День учителя	5-7 лет
3-е воскресенье октября	День отца в России	4-7 лет
4 ноября	День народного единства	5-7 лет
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-7 лет
Последнее воскресенье ноября	День матери в России	4-7 лет
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	5-7 лет
3 декабря	День неизвестного солдата Международный день инвалидов	5-7 лет
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	5-7 лет
8 декабря	Международный день художника	5-7 лет
9 декабря	День Героев Отечества	5-7 лет
12 декабря	День Конституции Российской Федерации	5-7 лет
31 декабря	Новый год	4-7 лет

3.6. Комплексно-тематическое планирование

В группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи реализуется комплексно - тематическое планирование: Н.В.Нищева, Л.Б.Гавришева, Ю.А.Кириллова «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компинсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.

Примерное тематическое планирование работы

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Мероприятие
Средняя группа (4-5 лет) (1-й год обучения)			
сентябрь	1-4	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом и воспитателями. Заполнение речевых карт учителем логопедом	Праздник «День знаний»
октябрь	1	Осень. Названия деревьев	Праздник осени
	2	Огород. Овощи	
	3	Сад. Фрукты	
	4	Лес. Грибы. Лесные ягоды	
ноябрь	1	Игрушки	
	2	Одежда	
	3	Обувь	
	4	Мебель	
декабрь	1	Кухня. Посуда	Новогодний утренник
	2	Зима, зимующие птицы	
	3	Комнатные растения	
	4	Новогодний праздник	
январь	2	Домашние птицы	
	3	Домашние животные и их детеныши	
	4	Дикие животные и их детеныши	
февраль	1	Профессии. Продавец	
	2	Профессии. Почтальон	
	3	Транспорт	
	4	Профессии на транспорте	
март	1	Весна	Международный женский день
	2	Мамин праздник. Профессии мам	
	3	Первые весенние цветы	
	4	Цветущие комнатные растения	
апрель	1	Дикие животные весной	Весенний праздник
	2	Домашние животные весной	
	3	Птицы прилетели	
	4	Насекомые	
май	1	Рыбки в аквариуме	
	2	Наш город. Моя улица	
	3	Правила дорожного движения	
	4	Лето. Цветы на лугу	

3.5. Учебный план

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Средняя группа (4-5 лет)			
		Время занятия /недельная нагрузка	Кол-во занятий		
			неделя	месяц	год
«Физическое развитие»	Физическая культура (в помещении)	20/60	3	12	144
	Физическая культура (на воздухе)	-	-	-	-

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей

Базовый вид деятельности	Средняя группа (4-5 лет)		
	Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности		
Физическая культура	ежедневно		
	Самостоятельная деятельность		
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно		
	Оздоровительная работа		
Утренняя гимнастика	ежедневно		
Бодрящая гимнастика после сна	ежедневно		
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно		
Гигиенические процедуры	ежедневно		

3.6. Календарный учебный график

Режим работы учреждения		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы Учреждения	12 часов в день (с 6.00 до 18.00 часов)	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни	
2. Продолжительность учебного года		
Учебный год	с начала сентября по конец мая	36 недель
I полугодие	с начала сентября по конец декабря	17 недель
II полугодие	со второй декады января по конец мая	19 недель
Возрастная группа / Недельная образовательная нагрузка организованной детской деятельности (количество занятий)/ Объем недельной образовательной нагрузки организованной детской деятельности (час/мин.)	Средняя группа (4-5 лет)	13 занятий в неделю: 200 мин. 4 занятия по 20 мин. / 80 мин. 6 занятий по 15 мин. / 90 мин. 3 занятия по 10 мин. / 30 мин.
3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса		
3.1. Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад № 175»		
<i>Название</i>	<i>Сроки</i>	<i>Количество дней</i>
Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад № 175»	1-2 неделя сентября,	14 дней
	3-4 неделя апреля	14 дней
Педагогическая диагностика речевого развития обучающихся (учитель-логопед)	1-4 неделя сентября,	28 дней
	3-4 неделя апреля	14 дней
3.2. Праздники для обучающихся, проводимые в течение учебного года		
<i>Название</i>	<i>Сроки проведения</i>	
Праздник, посвященный Дню Знаний (4-7 лет)	первая декада сентября	
Осенний праздник (4-7 лет)	третья декада октября	
Новогодний праздник (4-7 лет)	третья декада декабря	
Зимний спортивный праздник (4-7 лет)	третья декада января	
Праздник, посвященный Дню Защитника Отечества (5-7 лет)	третья декада февраля	
Праздник, посвященный Международному женскому дню (4-7 лет)	первая декада марта	
Весенний праздник (4-7 лет)	третья декада апреля	
Праздник, посвященный Дню Победы (5-7 лет)	первая декада мая	
3.3. Государственные и народные праздники, памятные даты (АОП ДО, п.3.9)		
4. Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни		
4.1. Каникулы		
Зимние	первая декада января	
Летние	с 01 июня по 31 августа	
День Победы	9 мая	
День России	12 июня	

IV. Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация Программы

Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована программа:

Рабочая программа инструктора по физической культуре по реализации Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №175» определяет содержание, объем образовательной деятельности (образовательная область «Физическое развитие») в группах комбинированной направленности для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №175».

Обязательная часть Программы разработана на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее - ФАОП ДО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования». В 2023-2024 учебном году реализуется в работе с детьми среднего (4-5 лет) дошкольного возраста в группах комбинирующей направленности.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Ссылка на ФАОП ДО: : <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель работы с родителями воспитанников – повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах обучения и воспитания, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.

«Пронумеровано, прошнуровано, скреплено печатью»
Всего листов 39 (тридцать девять)

Заведующий

О.Ю. Вартман

